

Студенческое ОБОЗРЕНИЕ

Июнь 2020 № 6 (131)

Мы завоевали мир умом

В интересах ЭКОЛОГИИ

Компания «Beeline» определила победителя «Open Digithon-2020» – конкурса для студентов и стартаперов. Первое место заняла команда Enactus KRSU с проектом «Save Eat», направленным на решение экологической проблемы, связанной с выбросом качественной еды («food waste»), которая остается в заведениях общественного питания.

Решение, которое представила победившая команда, – сайт-посредник, связывающий владельцев кафе и ресторанов с покупателями. На интернет-платформе заведения общественного питания смогут продавать

– Несколько участников нашей команды озвучивали идею фудшейринга еще до начала конкурса, но ей не хватало импульса. Все изменилось, когда мы посмотрели репортаж о российском аналоге с названием «EatMe» –



Добро пожаловать в SaveEat!



свежие, но нереализованные блюда с определенной скидкой, которую устанавливает каждое заведение. Проект, прежде всего, призван решить экологическую проблему сокращения пищевых отходов, наносящих вред окружающей среде.

Студенты КРСУ, занявшие первое место в конкурсе IT-проектов, получили грант в размере 70 тысяч сомов на реализацию своей идеи.

Мы поговорили с участниками золотой сборной нашего университета о победе, о дальнейших планах и о многом другом.

– Ребята, примите искренние поздравления с завоеванным в конкурсе первым местом! Расскажите, как появилась идея вашего проекта?

приложении, которое позволяет кафе, пекарням и ресторанам распродавать остатки еды, вместо того чтобы их выбрасывать. Эта история вдохновила нас – мы поняли, что идея имеет право на жизнь.

Сайт, который мы собираемся разработать, позволит кафе и ресторанам сбывать свежие, но нереализованные блюда со скидкой, которую устанавливают сами владельцы заведений. Чтобы пользоваться платформой-посредником, управляющим и покупателям нужно будет зарегистрироваться на сайте для поддержания связи друг с другом. Заведения заполняют все меню, а к вечеру, если что-то осталось, заходят в панель управления сервисом и выставляют на эти блюда акцию, устанавливая размер скидки (15-70%). Также на сайте будет на-

ходиться карта, с помощью которой покупатели смогут найти то или иное заведение. Стоит упомянуть, что будут функционировать не только самовывоз и доставка, но и возможность поесть прямо в кафе или ресторане.

– Легко ли вам далась победа в конкурсе?

– О победе мы даже не задумывались. Команда подала несколько проектов, но победил именно «Save Eat». Для нас самым главным было качественно презентовать идеи. Мы были уверены, что пройдем первый тур и будем представлять проект на рассмотрение жюри в финале. Конкуренты попались очень сильные, поэтому мы счастливы, что заняли первое место.

– Если не секрет, на что планируете тратить грант?

– Деньги пойдут на создание и продвижение сайта. Мы не хотим останавливаться на достигнутом, в планах добавить для пользователей новые «фишки». После запуска сайта в Бишкеке мы хотим распространить эту идею и в других городах Кыргызстана. Наша миссия – не только решить проблему «food waste», но и призвать людей к ответственному потреблению продуктов.

– Что вы хотели бы пожелать будущим участникам конкурса?

– Верить в себя и в ту идею, которую вы хотите реализовать. Каждая деталь проекта должна быть проработана – тогда у жюри не возникнет вопросов, а это приблизит вас к победе и, соответственно, финансовой поддержке идеи.

Приятно, что такие крупные компании, как «Beeline Kyrgyzstan», ор-

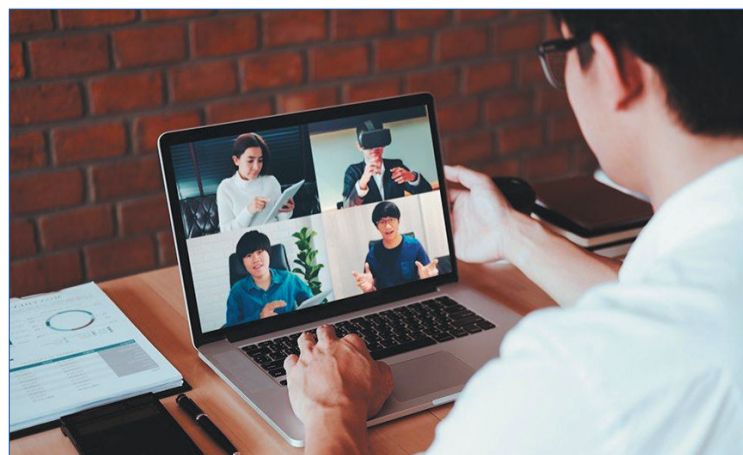
ганизуют для молодежи подобные конкурсы. Студенты могут активно участвовать в экономической и социальной жизни страны, отстаивая инновационные позиции и решая ряд актуальных проблем. Подавайте свои проекты, быть может, следующим победителем станете именно вы!

АЙДИНА ЭСЕНАЛИЕВА

Мероприятие подобного формата проводится не в первый раз, но в этом году оно впервые прошло в режиме онлайн. Все участники проявили активность при помощи платформ Zoom и YouTube. В финал прошли 30 команд, которые защищали свои проекты два дня, и по итогам конкурса был определен победитель.

С ребятами работали спикер-менторы из Кыргызстана, Казахстана, Армении, Украины и России. Участникам рассказали, как правильно делать стартапы и вести проектную деятельность. После этого с каждой командой поработал эксперт, который вел ее в течение двух недель до финала.

Оценивали проекты представители госструктур, банков, международных организаций и бизнес-ассоциаций, заинтересованные в реализации понравившихся им идей.





«Хрустальный Апельсин» – наш!

В прошлом году рекламисты КРСУ, участвовавшие в конкурсе студенческих проектов в области связей с общественностью и медийных технологий «Хрустальный Апельсин», завоевали дипломы II степени. И вот долгожданное событие – победа – в году нынешнем!

На днях в Информационном центре по атомной энергии города Красноярска прошла торжественная онлайн-церемония подведения итогов и награждения победителей регионального тура коммуникационных проектов «Хрустальный Апельсин».

Студенты кафедры рекламы и связей с общественностью гуманитарного факультета КРСУ одержали победу в двух номинациях.

В номинации «За чистое небо (коммуникации в сфере экологии)» победил проект «Продвижение селективной одежды секонд-хенд на примере интернет-магазина «THRIFTHUB». Автор проекта – студентка 4 курса Бермет Жумабаева, руководитель – заведующая кафедрой рекламы и связей с общественностью, профессор Гульмира Джунушалиева.

В номинации «Информационное и коммуникационное сопровождение инклюзивных проектов» победа присуждена команде «Дети Ала-Тоо», в которую вошли студенты 3 курса Айбек Аширбеков, Адель Абдыгулова, Ольга Новоселова и Лолита Тохтурбаева, выступившие с проектом «PR-продвижение инклюзивного образования в Кыргызстане». Руководитель проекта – доцент кафедры рекламы и связей с общественностью Рашид Зайнулин.

Поздравляем наших рекламистов, традиционно участвующих в престижном российском конкурсе с интересными креативными проектами!

ВЕРА МАЛЬНЕВА



Такой нектарный лимон!

Студенты-рекламисты гуманитарного факультета КРСУ приняли участие в Международном фестивале рекламы «Лимон», который проводился на базе Института коммуникации и медиа-бизнеса Высшей школы печати и медиа-индустрии Московского политехнического университета по направлению подготовки «Реклама и связи с общественностью».

На онлайн-конкурс было прислано более тысячи работ в различных номинациях и подноминациях.

Из 8 работ, отправленных на конкурс студентами кафедры рекламы и связей с общественностью, 4 работы получили призовые места.

1 место в подноминации «Плакат» – у выпускницы Таисьи Вавиловой за проект «Бишкек, я люблю тебя чистым». Плакат выполнен в рамках выпускной квалификационной работы «Изобразительная наружная реклама в Кыргызстане».

2 место в номинации «Видео и анимация» присуждено Марине Соколовой за проект «Бессмертие подвига» и Мухаммаду Маматкулову за проект «Профилактика наркомании».

3 место – у Кристины Филатовой, которая выступила в номинации «Фотография».

Команда рекламистов КРСУ – дебютанты этого фестиваля, и положительный результат – это большой успех для факультета и кафедры рекламы и связей с общественностью.

Все студенты получили сертификаты участников Международного фестиваля, а преподаватели кафедры рекламы и связей с общественностью – профессор Н.А. Прохорова и доцент Р.Ш. Зайнулин – благодарственные письма от организаторов фестиваля.

Поздравляем наших рекламистов и желаем им новых побед!

ВЕРА МАЛЬНЕВА



Молния

Заместитель начальника оперативного штаба Минздрава по коронавирусной инфекции, консультант ВОЗ Касымбек Мамбетов в интервью интернет-редакции «Вечернего Бишкека» поблагодарил клинических ординаторов КРСУ, работающих в составе бригад, которые дежурят в обсервациях, стационарах и реанимационных центрах страны.

Отдел международных связей и аналитики УМС КРСУ презентовал бюллетень, посвященный проекту «Приглашенный профессор», который успешно реализуется вот уже 7 лет и дает возможность факультетам и подразделениям вуза приглашать известных ученых всего мира.

Для упрощения процесса подачи документов, необходимых абитуриентам для того чтобы поступить в КРСУ, начала функционировать система электронной регистрации для участия во вступительных испытаниях: <http://study.krsu.kg>



Обучение, которое мы выбираем

На дворе XXI век – время высоких технологий. Буквально в начале этого учебного года никто из студентов и преподавателей не мог даже представить себе, что учебный процесс очной формы обучения будет проходить вне университетских аудиторий. Причиной этому является, казалось бы, забытая мировая эпидемия, ассоциируемая обычно с периодом прошлых столетий, когда огромные ужасающие последствия приносили такие страшные болезни, как чума и оспа, представшая теперь перед человечеством в неожиданной форме – под видом обычной ОРВИ.

Хорошая «маскировка» COVID-19 подорвала экономику всего мирового сообщества вследствие вынужденной остановки производственных процессов, закрыла границы между странами, а население стран – в собственных домах.

Говоря о сфере образования, стоит отметить, что здесь «процесс производства» не прекратился, а приобрел новый формат. Хотя правильнее будет не называть его новым, так как благодаря развитию IT-технологий формат онлайн-обучения уже достаточно давно зарекомендовал себя с положительной стороны. Подтверждением этому служат следующие данные: видеосвязь появилась в начале 2000-х годов – параллельно с распространением Интернета, процессоров «Intel Pentium 4» и недорогих веб-камер.

Один из первых популярных сервисов для видео-общения – «Camfrog» – появился в 2003 году. Программа позволяла использовать видеосвязь в режиме «один на один», а также проводить групповые конференции, используя для этого специальные виртуальные чат-комнаты. Большое распространение данный сервис получил благодаря бесплатному свободному доступу – за видеосвязь в режиме «один на один» платить было не нужно.

Первый международный сеанс мобильной видеосвязи с использованием технологии LTE совершили в начале 2009 года. Звонок осуществили из Барселоны в Бонн во время выставки «Mobile World Congress». «TrueConf» выпустили мобильное приложение видеосвязи «Mobile 6.x» для «Windows» еще раньше – в 2008 году. И это действительно большие достижения для разработчиков! С помощью онлайн-об-



учения люди могут приобретать новые знания, не выходя из дома; благодаря онлайн-связи далеко за пределами одного государства множество организационных процессов в различных областях трудовой деятельности упростилось; в наши дни потребители могут заказать свои покупки или получить консультацию через специальное приложение и т.д. В свою очередь, понятия «онлайн-обучение» и «дистанционное обучение» – не одно и то же. Главное их сходство в том, что в обоих случаях обучение проходит вне

аудитории. Различием же служит временной формат, предполагающий получение знаний и выполнение заданий «здесь и сейчас», в онлайн-режиме, и возможность снова вернуться и повторить или доработать пройденный материал – в режиме дистанционном. Таким образом, можно сделать вывод о том, что в нашем случае мы можем наблюдать синтез двух отмеченных типов коммуникации.

Для более полного анализа онлайн-обучения следует сопоставить его «плюсы» и «минусы».

Преимущества:

- Экономия времени и средств на дороге до учебного заведения.
- Выбор и создание комфортной атмосферы для обучения.
- Освоение новых компьютерных программ и инструментов.
- Выполнение коллективных работ в новых условиях.
- Возможность обучения из любой точки мира.
- Контроль знаний инновационными способами.

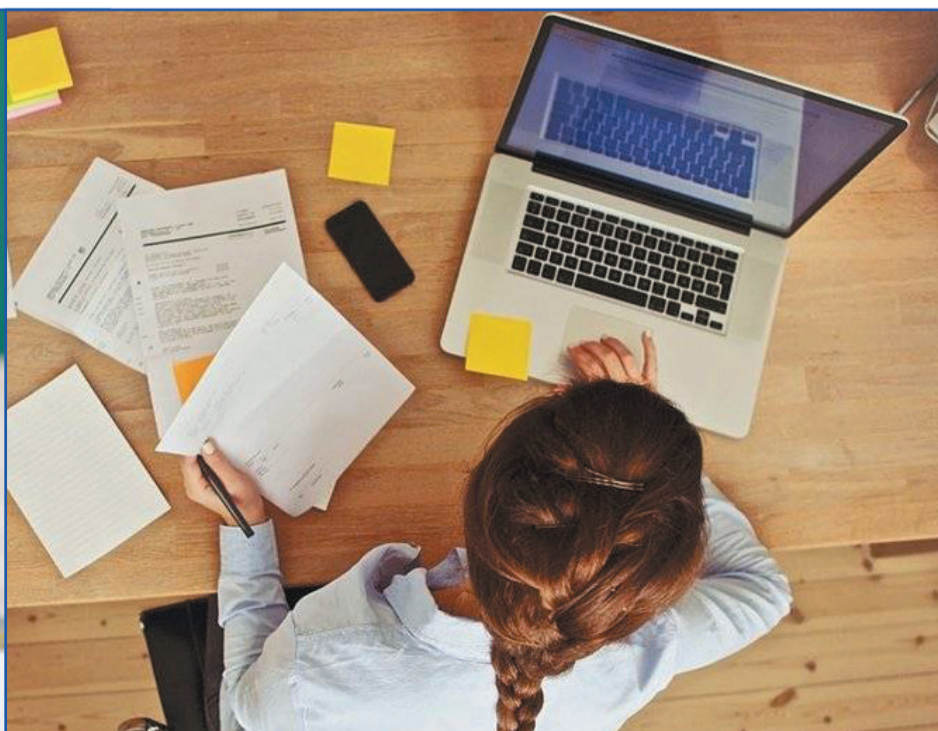
- Установление, как и в офлайн-обучении, четких дедлайнов.

Недостатки:

- Отсутствие живого общения, эмоциональных контактов.
- Большой объем заданий по некоторым дисциплинам, компенсирующий сэкономленное время.
- Качество визуального восприятия лекций и семинаров, зависящее от скорости Интернета.
- Увеличение (во много раз) количества времени, проведенного за экраном компьютера или телефона.
- Отсутствие онлайн-альтернативы некоторым практическим процессам обучения.

Подводя итог, можно отметить, что онлайн-обучение обладает рядом весомых положительных черт. Но все же расстановка приоритетов в разных формах обучения зависит непосредственно от студента и от его психологических особенностей, т.к. все люди, как и их мнения, разные. Я бы отдал предпочтение офлайн-обучению. Рассматривая вопрос качества обучения, а также уровня полученных знаний и умений, следует учитывать такие личностные качества студента, как ответственность, заинтересованность, усидчивость, целеустремленность и т.п. Если человек обладает этими положительными качествами в определенной степени, то смена формата обучения не окажет большого влияния на его результативность, возможно, даже улучшит ее за счет повышения интереса к учебе.

РОМАН ЧЕСНОВ





Laboro – значит работать!

В 1874 году в Кембридже открылась Кавендишская лаборатория – одна из первых лабораторий, в которых студенты могли проводить свои исследования. Через 79 лет именно в ней произошло открытие структуры ДНК.

На медфаке КРСУ тоже существует сакральное место – лаборатория экспериментального моделирования патологических процессов (ЛЭМПП). Нобелевских лауреатов она пока не выпустила, но и возраст у нее довольно юный, если сравнивать с британским аналогом. Об интересных исследованиях и буднях лаборатории «Студенческому обозрению» рассказали ее заведующий и студенты-медики.

Юсуф Хаджи-Махмудович Шидаков, заведующий ЛЭМПП, академик Международной академии традиционной и экспериментальной медицины Министерства здравоохранения КР:

– Сегодня наука – основной фактор, определяющий качество жизни человечества. Работать в нашу лабораторию приходят юноши и девушки, которые это хорошо понимают. Поэтому сотрудники лаборатории стремятся быть в курсе научной деятельности студентов. Иными словами, студенты способствуют трансформации лаборатории в саморазвивающуюся систему. Здесь молодые люди занимаются по собственной инициативе и добиваются впечатляющих научных результатов. При этом студенты трудятся с постоянными внутренними самоконтролем и самооценкой. Сами того не ведая, они передают эти качества коллегам и сокурсникам, то есть, по существу, выполняют обязанности педагогов.

В 2019 году в лаборатории вели научные исследования 75 студентов, и каждый из них оставил здесь частичку своего труда: фотоснимки с гистологических препаратов, учебные фильмы, тематические научные обзоры. Это огромная помощь сотрудникам лаборатории, которых всего трое.

Так сложилось, что педагоги думают, будто они дают студентам то, что хотят, а студенты берут то, что могут. На самом деле педагоги дают то, что могут (а могут они немного), а студенты берут то, что хотят. В итоге лучшие студенты – пятая часть всех, кто учится в вузе – приобретают не более 60-70% требуемых знаний, а остальные – не более третьей части. В этой среде толковым, талантливым и целеустремленным студентам должно быть неинтересно. В лаборатории студенты реализуют свои образовательные интересы. Наука щедра, как солнце, и ее хватит на всех. Если студент желает воспользоваться этой щедростью, то сотрудники лаборатории стараются поддержать его инициативу.



Лаборатория развивает научное направление «Горная среда обитания и жизнедеятельность человека», потому что Кыргызстан – страна, будущее которой связано с горами. Исследования в рамках этого направления ведутся по трем проектам: «Горная травматология: лечение, профилактика, осложнения», «Экстремальное питание и горы», «Биология электромагнитных излучений на горных высотах». Значительную долю работы в проектах выполняют студенты, за что я им искренне благодарен. Даже во время карантина из-за COVID-19 они приняли онлайн-участие в научной конференции, посвященной 100-летию Ташкентской медицинской академии.

Все темы, разрабатываемые студентами, носят актуальный характер. Например, исследования по черепно-мозговой травме в рамках проекта «Горная травматология: лечение, профилактика, осложнения», входящего в программу развития КРСУ. На рубеже XX-XXI веков возникло понятие травматической эпидемии. Так, в Кыргызстане за 2018 год случилось 5995

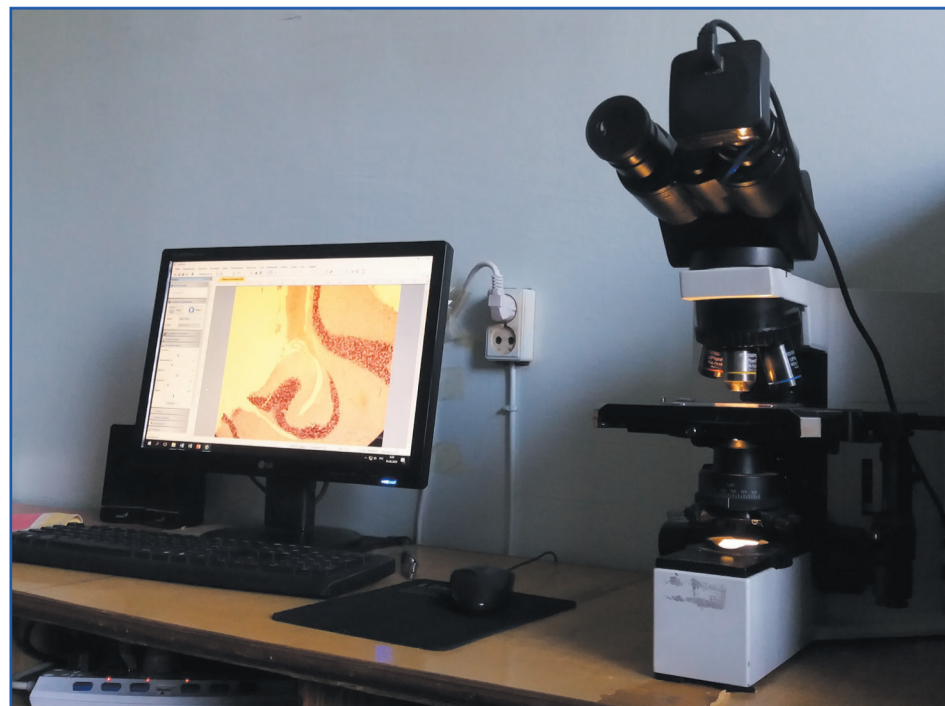
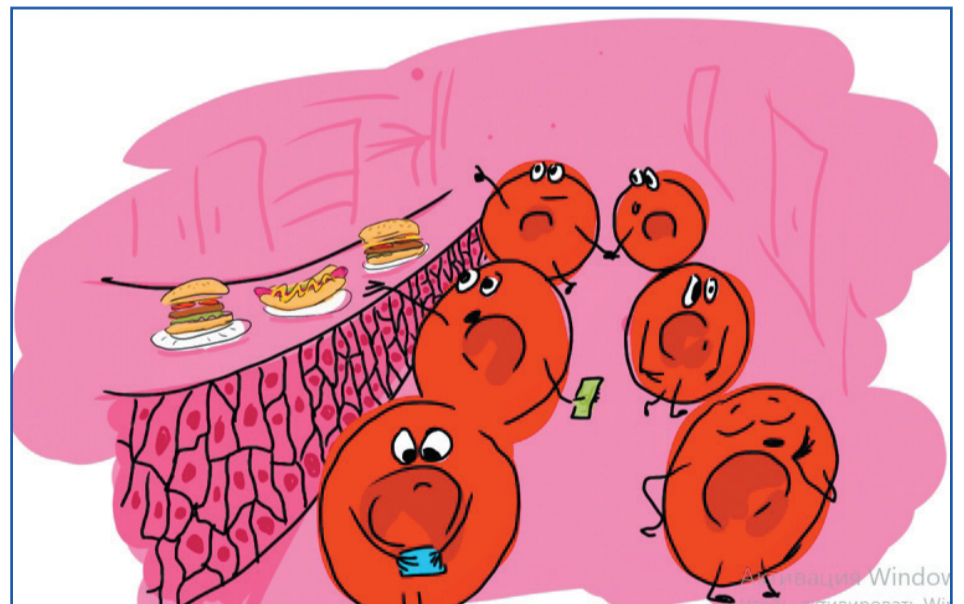
ко Дню Победы», которая не состоялась из-за объявления пандемии. Та же участь постигла научную экспедицию на перевал Туя-Ашуу. Но это не значит, что работа приостановилась. За период карантина опубликованы статьи в рецензируемых российских журналах, оформлены докторская и кандидатские диссертации. Как только стал курсировать транспорт, студенты возобновили работу в лаборатории. На 2020 год планируется выпустить в России две монографии, опубликовать 10 научных статей в индексируемых изданиях, продолжить набор экспериментального материала и его обработку для издания атласа по патологии и учебного пособия по дистрофии с участием студентов. Надеюсь, что год закончится достойно!

Марьям Гусарова, студентка 4 курса медицинского факультета, председатель АХМУ (кружок по патологической физиологии):

– О лаборатории я впервые услышала на младших курсах. Стало интересно, чем сотрудники и студенты там занимаются. Поэтому, когда на факультете началась патологическая физиология, я сразу спросила, как попасть в кружок.

Это был год перемен. Руководители лаборатории реорганизовали кружок в АХМУ – академию харизматичных молодых ученых. Студенты избрали президиум, распределив функции: кто будет искать конференции, кто в ответе за экспедиции, а кто – за публикационную активность. Меня избрали первым президентом АХМУ. Участники составили график, по которому студенты занимались научными исследованиями, разработали и приняли устав академии, обсудили, кто что хочет изучать.

Члены кружка предложили изучать, насколько обратимы последствия нерационального питания, чтобы проверить, действительно ли мы – то, что мы едим. Вопрос достаточно актуальный, потому что хронические заболевания, вызванные



тысяч ДТП, в которых пострадали 9160 человек, а погибли – 716. В 2019 году в результате ДТП скончались 529 человек. За десять лет в Кыргызстане в результате ДТП погибли свыше 11 тысяч человек. Почти тысяча из них – дети. Количество чуть меньше, чем погибло людей во время войны в Афганистане. И это не говоря о смертности от других видов травм. Так вот, студенты изучают возможность применения противодиабетического препарата глибенкламида в ранние часы после черепно-мозговой травмы в условиях предгорья и высокогорья. Результаты исследований обнадеживают.

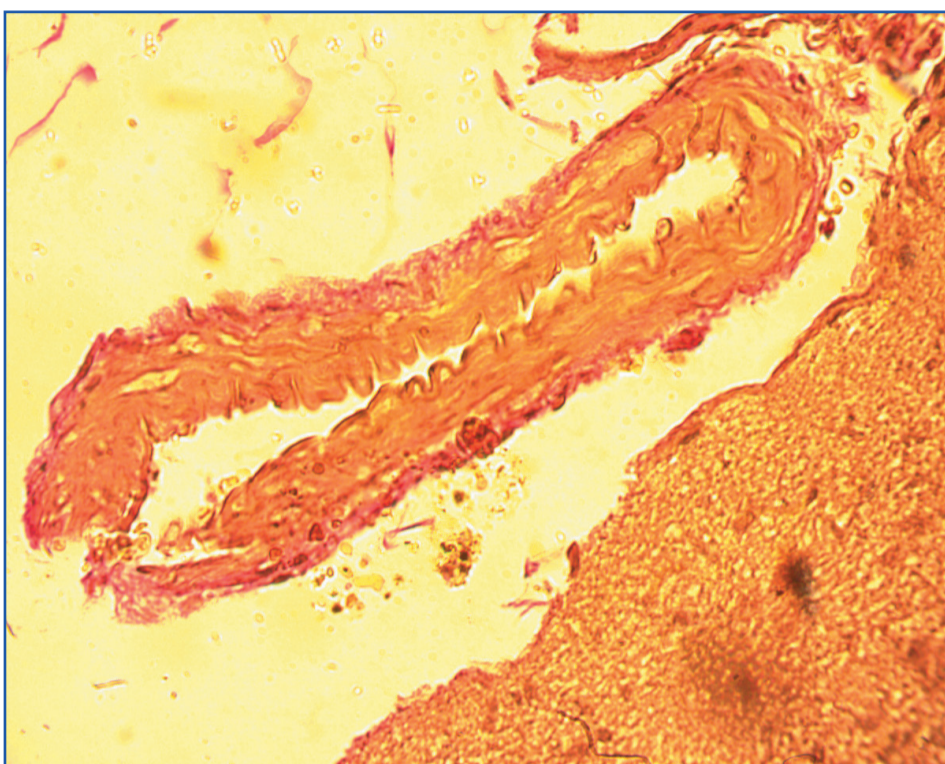
Я доволен публикационной активностью нашей лаборатории. За 2019 год только на страницах журнала «Вестник КРСУ» размещено 18 статей; опубликованы две монографии; две монографии сданы в печать в России; увидело свет учебное пособие по патологии обмена веществ; опубликовано несколько десятков работ, в том числе за границей. Я доволен участием студентов в работе научных форумов разного уровня.

Карантин сильно ударил по планам лаборатории. На май была запланирована научно-практическая конференция «Потомки победителей

неправильным питанием, снижают качество и продолжительность жизни. Кроме того, молодые люди увлекаются диетами, не вникая в суть их влияния на организм.

Исследование началось с эксперимента на крысах. Сотрудники лаборатории помогли рассчитать, сколько еды необходимо каждому животному. Затем мы отправили их на гистологию, чтобы получить срезы, которые позднее вместе с наставниками изучили под микроскопом. Сейчас у нас есть данные о том, как повышение количества жиров в пище влияет на печень и поджелудочную железу. Мы нашли дистрофические изменения, поражения сосудов и амилоидоз (что весьма интересно, поскольку для его развития нужно много времени). На фоне поражения в печени мы нашли участки регенерации. Это значит, что нарушения в органах обратимы. Вопрос в том, где тот предел, после которого структура и функция органов теряются безвозвратно.

Мы сделали лишь первую часть опыта – затронули вопрос прямого развития нарушений. Крысы питались в течение месяца исключительно жирами, белками или углеводами. На весну этого года была запланирована вторая фаза. По-



Мы представили результаты работы с крысами в презентации-комиксе. Процессы, лежащие в основе изменений сосудов, мы изобразили в виде историй с персонажами. Например, противоположное действие гормонов инсулина и адреналина на обмен глюкозы – это борьба рыцаря и разбойника. Ингибирование ферментом Rho-киназой синтазы оксида азота – викинг, рубящий антропоморфный кругляш.

Мне кажется, что студенты-медики лучше усваивали бы материал, если бы на других кафедрах функционировали подобные лаборатории.

Валерия Иванина, студентка 4 курса медицинского факультета, член АХМУ:

– В лабораторию я стремилась попасть по двум причинам. Первая – возможность проведения экспериментов на актуальные медицинские темы. Я всегда хотела заниматься экспериментальной медициной, выявлять причины заболеваний, раскрывать их механизмы и находить морфологические отличия. Вторая – рассказы старшекурсников о впечатляющих возможностях лаборатории.

Истории подтвердились: в лаборатории трудятся опытные ученые, которые доверяют студентам и уважают их. Кроме того, лабораторный



микроскоп лучше тех, которыми пользуются студенты на занятиях по гистологии и патологической анатомии. Дружелюбная атмосфера и сильные наставники – залог интересной и плодотворной научной работы. Здесь рады всем целеустремленным студентам!

Я изучала влияние открытой распределительной установки в высокогорье на различные органы экспериментальных животных, занималась вопросами лечения бронхиальной астмы и ХОБЛ в условиях высокогорья и изменениями в органах животных под действием табачного дыма и насвая.

Мы моделировали воздействие табачного дыма при помощи специального прибора, вводили раствор насвая и вывозили крыс в высокогорье к открытым распределительным установкам. После получения гистологических срезов мы изучали морфологические изменения органов – это был самый трудный этап, и здесь нам значительно помогли руководители лаборатории. Мы написали научные статьи и защитили их в России и в Кыргызстане.

Изучать влияние вредных на организм привычек важно, поскольку они широко распространены. На эти темы, конечно, существует множество публикаций, но нам удалось обнаружить и нечто новое. Например, перестройку сосудистого русла альвеол. Изучать влияние ОРУ на внутренние органы необходимо, потому что в Кыргызстане уже эксплуатируют и планируют дополнительно строить ГЭС. Обслуживание высоковольтной линии электропередач может вызывать нарушения в организме, поэтому становится актуальной проблема защиты работников энергетической отрасли от негативных факторов.

После трех лет, проведенных в кружке, я могу самостоятельно проводить эксперименты и обрабатывать полученные данные. Благодаря этому опыту в прошлом году я завоевала первое место на научной конференции в Новосибирске.

БОГДАН СОТНИКОВ

сле дефектного рациона животных должны были перевести на нормальный режим питания. По результатам можно было судить, насколько переход к сбалансированному рациону восстанавливает пораженные органы. Однако пандемия нарушила планы.

Многие студенты медфака не знают, что на втором этаже нашего корпуса есть лаборатория. Поэтому в прошлом году мы сделали большой стенд. В экспозиции рассказывается о том, чего добились кружковцы за последние годы: их исследования и победы на международных конкурсах.

Лаборатория живет благодаря замечательным ученым – Юсуфу Шидакову, Инобат Абдумаликовой и Галине Гороховой. Они тратят время на нас, студентов, направляют нас и поддерживают наше творчество. Хочется, чтобы все знали, какой огромный вклад они вносят в развитие научного потенциала студентов.

Учеба на парах носит больше теоретический характер. Но наблюдать и делать – разные вещи. Когда каждый день работаешь над исследованием, начинаешь относиться к нему, как к ребенку. Если твою работу читают и цитируют, появляется чувство гордости и желание трудиться дальше. Надеюсь, что наши исследования сделают медицину чуточку лучше: прояснят механизмы заболеваний, усовершенствуют систему профилактики и лечения, повысят качество жизни больных. Хочется верить в то, что большинство медицинских открытий делаются не ради тщеславия, а для того чтобы развивать науку.

Наша лаборатория довольно маленькая. Если бы студентам выделили помещение для самостоятельной работы, часть экспериментов можно было бы проводить там. Лучшие условия повысят качество работ и желание кружковцев продолжать заниматься наукой.

Часы, проведенные в лаборатории, бесценны. Здесь можно ставить крупные эксперименты с командой единомышленников, изучать литературу, взаимодействовать с животными, поднабраться в знании микрорефератов.

Антон Шушлебин, студент 3 курса медицинского факультета, член АХМУ:

– В лабораторию меня позвали друзья-однокурсники. Я согласился, пришел - и мне понравилось: все здесь было в новинку для пытливого ума. Сотрудники лаборатории при помощи микроскопа научили разбираться в патологиях на клеточном уровне.

Сейчас я состою в команде, которая изучает то, как разные виды неполноценного питания – жирового, белкового и углеводного – влияют на головной мозг крыс и его сосуды. Особенность этой работы – кормление животных исключительно одним продуктом. Если взять тему жиров, то многие другие исследователи лишь повышали количество липидов, но никогда не переходили на один только жир в рационе.

Я занимался тем, что описывал микрорефераты и искал схожие работы других авторов на русском и немецком языках.

Благодаря лаборатории я познакомился с библиотеками научных статей – «Киберленинкой» и



«Пабмедом». Теперь с их помощью я готовлюсь к занятиям. Современные статьи помогают разобраться в теме, потому что в них содержится самая актуальная информация.

Лаборатория позволяет студентам раскрыть научный потенциал, а те, в свою очередь, работают о ее внешнем облике.

Диана Тен, студентка 3 курса медицинского факультета, член АХМУ:

– В лабораторию я больше занимаюсь теоретической частью: изучаю срезы, готовлю статьи, работаю с литературными источниками на русском и английском языках. Приятно, что удалось улучшить знания по гистологии (науке о тканях). Было полезно и интересно изучить отдельные виды пораженного головного мозга и сосудов на клеточном уровне, сравнить их и увидеть разницу между патологиями и нормой.

Больше всего мне нравится работать с микроскопом: разбирать микросрезы с наставниками, а затем самостоятельно. Искать статьи не так увлекательно, но не менее полезно.





Программу кыргызстанцев используют крупнейшие предприятия РФ

Почти полвека назад ученые СССР мечтали использовать на карьерах вычислительные технологии, чтобы работа горнодобывающих предприятий не была очень затратной. Осуществить мечту удалось кыргызстанцам: их разработка в этой области считается одной из лучших в мире.

Когда речь идет о серьезных научных разработках, нам все время кажется, что они должны прийти откуда-то из-за рубежа. Там ведь и денег больше, и образование качественнее... Однако группа ученых, работающих на базе Кыргызско-Российского Славянского университета, доказала обратное. Они создали программу, которая полностью управляет сложнейшими технологическими процессами при разработке горных месторождений.

сказать, что к нам отнеслись с опаской: о Кыргызстане вообще никто не слышал, тем более о наших разработках. За полгода мы реализовали проект и заключили с компанией контракт. Словом, все получилось в первый раз.

– В итоге вы создали сложную программу «Blast maker». Что именно она делает?

– Идея заключается в автоматизированной подготовке производства на



О том, как кыргызстанские специалисты добились таких высот, на радио «Sputnik Кыргызстан» рассказал директор Института коммуникаций и информационных технологий при КРСУ Виталий Коваленко.

– Виталий Акимович, расскажите, пожалуйста, с чего все начиналось?

– Вообще, маниакальная идея обеспечить горнодобывающие предприятия вычислительными цифровыми технологиями зародилась у наших ученых еще 40 лет назад. Все это время мы над ней активно работали, правда, с переменным успехом: после развала Советского Союза было очень сложно получить финансирование. Однако, как только в мире появлялись какие-то новые технологии, мы старались внедрять их и представлять производителям.

В 90-х годах мы вместе с рядом отечественных ученых вступили в международное научное сообщество, из всех сил старались выбивать гранты, чтобы качественно их реализовать. Только так, думаю, и удержались на плаву в то тяжелое время.

Первый наш проект мы составили для компании «Северсталь» в районе Костомукши, карьер «Карельский окатыш». Мы приехали туда и сказали владельцам компании, что все сами сделаем, все покажем и, если им понравится результат, подпишем контракт. Если реальность не совпадет с их ожиданиями, то просто заберем все купленное оборудование, уедем и не будем иметь к ним никаких претензий. Конечно, заказчикам такое предложение очень понравилось! Хотя нужно

карьером и в управлении этими процессами. То есть мы пытаемся перевести все аналоговые действия, которые происходят на горнодобывающем предприятии, в цифровой формат.

В первую очередь хотели оцифровать самые сложные и самые дорогие процессы при разработке месторождения – бурение и взрывание, потому что они требуют решения физико-технических задач и математического моделирования. Этой цели мы достигли. После взрывания есть процессы экскавации, подготовки площадки, где должен стоять буровой станок, работы бульдозерной техники... Все это в итоге мы тоже включили в нашу программу. Проще говоря, «Blast maker» сейчас – это единая операционная система, которая позволяет управлять всеми процессами при разработке месторождения из диспетчерской. Работники предприятия могут дистанционно получать необходимую информацию,



моделировать различные исходы развития событий.

– Получается, сотрудникам института нужно ехать непосредственно на производство и обучать там местных специалистов использованию программы?

– Да, конечно. Наши сотрудники выезжают на места, «ставят» программу, адаптируют ее под то или иное предприятие и обязательно обучают персонал. Хотя это, конечно, очень сложно.

К примеру, буквально перед началом пандемии мы поставили всю систему на Лебединский горно-обогатительный комбинат в Белгородской области. Это самое крупное предприятие в мире по добыче железной руды. Оно действительно огромное – в диаметре около 10 километров. Мы успели все поставить, убедиться в том, что все работает, но не обучили сотрудников. Дали им азы, представили ролики, по которым можно учиться самостоятельно, но не объяснили детали. Началась пандемия, наши ребята вынуждены были уехать, и за ними «захлопнулась дверь».

Теперь Министерство торговли и промышленности России предоставило спецслужбам наши имена, чтобы те обеспечили нам беспрепятственный въезд в страну. С нашей стороны этому должен поспособствовать МИД, но ему для этого нужно больше времени. Заказчики звонят почти каждый день – у них ведь производство стоит, а мы не можем выехать. Надеюсь, эта история завершится в течение лета, наши ребята отправятся на место и к концу года там все будет исправно работать.

– Честно говоря, не зная вас лично, я бы, наверное, не поверила, что такие серьезные проекты могут разрабатываться учеными в Кыргызстане – нашей маленькой стране, где наука – не самая дотируемая отрасль...

– Да, мы стараемся сначала сделать продукт, и только потом о нем рассказывать.

На самом деле нашу программу поставили себе уже более 30 крупнейших горнодобывающих компаний России. В нашей стране «Blast maker»

установлен на месторождении Кумтор. В этом году собираемся поставить оборудование для производства пяти крупных компаний: АК «АЛРОСА», ОАО «Лебединский ГОК», ПАО «Селигдар», АО «Полус Алдан», ТОО «Богатырь Комир», АО «Горевский ГОК».

Более того, конкуренты пытаются копировать наши технологии! Недавно видели наши картинки с разработками у канадцев и американцев. Одна из канадских компаний вообще хотела нас выкупить, но мы отказались – наш институт не продается.

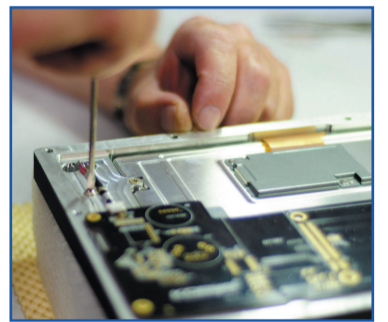
– А почему ваша программа установлена всего на одном предприятии в Кыргызстане?

– Большая часть горнодобывающих предприятий в республике – небольшие, на 1-3 буровых станка. Наша же программа очень сложная, большая и дорогая. Только пакет программного обеспечения может обойтись заказчику в несколько десятков тысяч долларов. Приблизительно, потому что очень многое зависит от специфики предприятия. Плюс для работы с «Blast maker» закупается «железо».

Но мы решили, что должны быть полезны всем! Сейчас разрабатываем, так сказать, маленький пакет для небольших предприятий, который

готовы выделить достойную зарплату. Понимаете, хорошие работники в IT-сфере не ходят просто так в поисках работы. Их очень быстро «разбирают», причем в основном иностранные компании, потому что немногие на нашем рынке готовы дать хорошую зарплату.

Мы не берем ни копейки ни у КРСУ, ни у России, ни у Кыргызстана. Наоборот, уже встали на ноги и стараемся помогать родному университету. К примеру, если есть какой-то хороший, важный специалист, который работает на КРСУ, но учебное заведение не может предложить ему желаемую зарплату, ее платим мы.



– А вообще тот факт, что вы являетесь частью Кыргызско-Российского Славянского университета, как-то вам помогает?

– Конечно! Мы чувствуем большую поддержку со стороны руководства университета и лично от ректора. Он ведь тоже горняк, понимает, чем именно занимаемся. С такой поддержкой со стороны вуза мы стали очень быстро развиваться.

КРСУ – университет двух подчинений: России и Кыргызстана. Мы, по сути, тоже работаем на две эти страны, и уважают нас одинаково и там, и здесь. Я уверен, что подобная деятельность укрепляет отношения между двумя странами. К тому же, летая в командировки, мы практически не чувствуем границ, потому что все со-



будет проще в освоении и в два раза дешевле. Надеемся, что таким образом сможем помочь и отечественным производителям.

– А сколько примерно человек трудятся над проектом?

– Сейчас у нас в штате 40 человек. Это небольшой, но вполне жизнеспособный институт. Конечно, иногда испытываем недостаток кадров, но стараемся восполнять его, в том числе за счет талантливых студентов из КРСУ. Наши сотрудники просматривают документы поступающих. Тех ребят, кто принимал участие в олимпиадах и написал лучшие работы, приглашаем. Талантливые студенты тоже приходят к нам на практику, мы никогда этому не противимся. Предоставляем рабочее место, компьютер.

Нужно сказать, что у нас сейчас неплохое финансирование. Если специалист действительно стоящий, мы

стоим в одном большом объединении – ЕАЭС. А это большое дело.

– Какова ваша следующая цель?

– Мы ведь, как художники, всегда недовольны тем, что есть. Нашим сотрудникам постоянно хочется все переписать, переделать, чтобы получилось идеально!

Целей и задач много, большинство из них даже знаем, как решить, но, к сожалению, пока не хватает ни сил, ни времени. К примеру, хотели бы решить проблему обрушения склонов на карьерах. Мы уже умеем это моделировать, описывать процесс с помощью цифровых технологий. Пока до этого руки не дошли, но я уверен: скоро все получится!



Консультант рубрики – профессор кафедры русского языка Галина Петровна Шепелева

Русский язык как иностранный

Филологи рассказывают о своем желании получить дополнительное образование в магистратуре и о будущей профессии. Сегодня в гостях у «Студенческого обозрения» магистранты группы ГФМ 1-19.

Екатерина Филипченко: «Во время учебы (бакалавриат) я очень сблизилась с одногруппниками-иностранцами. Они приехали из Китая, чтобы выучить русский язык. Помогая им, я представляла их детьми, так как не все из них понимали, что от них требует преподаватель. Чтобы они лучше понимали речь, мы брали их в свои неформальные группы, где они могли раскрепоститься. С этими ребятами было весело обмениваться знаниями о культуре, традициях и языке. Помню, как на первом курсе мы завели словарь, в который наши иностранцы записывали слова, а мы искали к ним перевод. Мы думали, что таким способом сможем выучить китайский язык. С этим заданием было трудно справиться, и поэтому мы понимали сложности наших иностранных одногруппников. Мой опыт общения с иностранными студентами подсказал мне выбор направления РКИ в магистратуре. Мне все так же хочется помогать студентам в изучении русского языка и русской культуры».

Надежда Сошникова: «Для меня как для культуролога и человека, имеющего опыт пре-

подавания в школе, является крайне важной возможностью передать знания другим людям. Тем, кто хочет изучать русский язык, а через него и русскую культуру. Именно поэтому меня заинтересовало данное направление. Оно открывает прекрасные возможности поделиться своими знаниями с учащимися, которые решили открыть для себя прекрасный мир русского языка. Задача преподавателя РКИ заключается не только в том, чтобы научить говорить, но и в том, чтобы передать любовь к русскому языку, мотивировать учащихся. Задача эта достаточно сложна, но в то же время очень интересна и требует постоянного профессионального совершенствования, движения вперед, чтобы потом вдохновлять остальных, показывать, насколько глубок и прекрасен русский язык».

Дайырбек кызы Айгокуль: «Окончив факультет журналистики, я выбрала преподавание РКИ в качестве дополнительной профессиональной квалификации – и не пожалела об этом. Работая журналистом, я чувствовала, как важно понять язык: с его помощью мы можем получить другую точку зрения, для того чтобы анализировать все явления в мире. Поэтому я хочу изучать языки и лингвистику. Фундаментальные знания формируют способность к самостоятельным суждениям, к созданию собственных научных концепций и законченных текстов. Я получаю уникальные знания и навыки, актуальные для современного мира и необходимые для достижения успеха: высокий уровень грамотности, свободное владение иностранным языком, умение быстро



и точно проделывать аналитическую работу любой сложности. Учусь анализировать язык, создавать, интерпретировать различные типы текстов со смысловой, эстетической, практической ценностью. Полученные знания позволяют успешно реализовывать себя не только в качестве преподавателя, но и как профессиональный журналист. Кроме того, филологи учатся дорабатывать и обрабатывать тексты: выполняют корректуру, редактирование, комментирование, реферирование, что тоже очень важно для журналиста. Немаловажную роль играет то, что мой выбор сделан в осознанном возрасте. Я понимаю всю значимость учебы и отношусь к ней со всей ответственностью».

Надежда Кин: «Отвечая на вопрос, почему я выбрала магистратуру по направлению «Преподавание РКИ», прежде всего, я вспоминаю слова А.Н. Толстого: «Русский язык должен стать мировым языком. Настанет время (и оно не за горами) – русский язык начнут изучать по всем меридианам земного шара». У меня есть огромное желание способствовать развитию и продвижению русского языка. Получая психологическое образование, я готовилась к поступлению на кафедру русского языка. Мне хотелось стать более грамотной. Для меня это важно. Кроме того, есть еще один мотив – реализовать себя в

области педагогики. Работа с детьми и обучение русскому языку – это творческая, увлекательная работа, которая доставляет мне огромное удовольствие! Назову еще одну важную причину – магистратура открывает дополнительные возможности. Это новая ступень образования и уникальная возможность учиться по смежной гуманитарной специальности – «Русский язык как иностранный».

Татьяна Сафронова: «После получения диплома бакалавра я решила поступить в магистратуру из практических соображений. Ведь магистерская ступень в нашей стране необходима как воздух, особенно если хочешь найти достойную работу. Мой научный руководитель посоветовал программу «Русский язык как иностранный». Его идея мне понравилась, так как это была великолепная возможность продолжить обучение в любимом университете. Поскольку я лингвист (английский язык), то мне представился отличный шанс развить навыки межкультурной коммуникации. Сама возможность обучать иностранцев русскому языку вызвала в моей душе восторг, и я почувствовала, что именно так ощущается самое заветное слово – «призвание».



От сапог до вьетнамок и сланцев

В наше время словосочетание ходить в сапогах воспринимается в самом прямом смысле: в мокрую и холодную погоду мы ходим в сапогах, а иногда модницы надевают их летом. Для красоты, а может, «для прикола». А вот в XVIII веке и в первой половине XIX века это выражение означало совсем другое. В «Словаре Академии Российской» (1822) оно истолковано так: «Поговорка простонародная. Этот товар ходит в сапогах, т. е. весьма дорого продается». Товар уподоблен богачу, который не в лаптях, а в сапогах щеголяет. К концу XIX века это выражение было забыто, так как сапоги стали многим по карману.

А что говорят словари о современной обуви? Возьмем вьетнамки или сланцы. В третьем издании Большой советской энциклопедии читаем: «вьетнамки – легкая (обычно резиновая) обувь в виде подошвы с ремешком между первым и вторым пальцами».

А вот сланцы найдем только в одном издании – «Словаре современного русского города»: «сланцы – летние резиновые туфли».

С названием вьетнамки все понятно – это традиционная обувь во Вьетнаме, но откуда взялись сланцы? Оказывается, долгие годы их делали на заводе «Полимер» в г. Сланцы

Ленинградской области, о чем свидетельствовала надпись на подошве. Еще два слова – шлепанцы и шлепки – домашние тапочки без задников. Шлепают при ходьбе, отсюда и название. Слово шлепанцы впервые зафиксировано в словаре в 1852 г. в значении просторная домашняя обувь. А о том, что слово это «узаконено», свидетельствует тот факт, что ему нашлось место в Словаре русского языка С.И. Ожегова: шлепанцы (разг., шутол.) – домашние туфли, обычно без задников. А вот шлепки такой чести не удостоились – в словаре их нет.

ГАЛИНА ШЕПЕЛОВА,
профессор





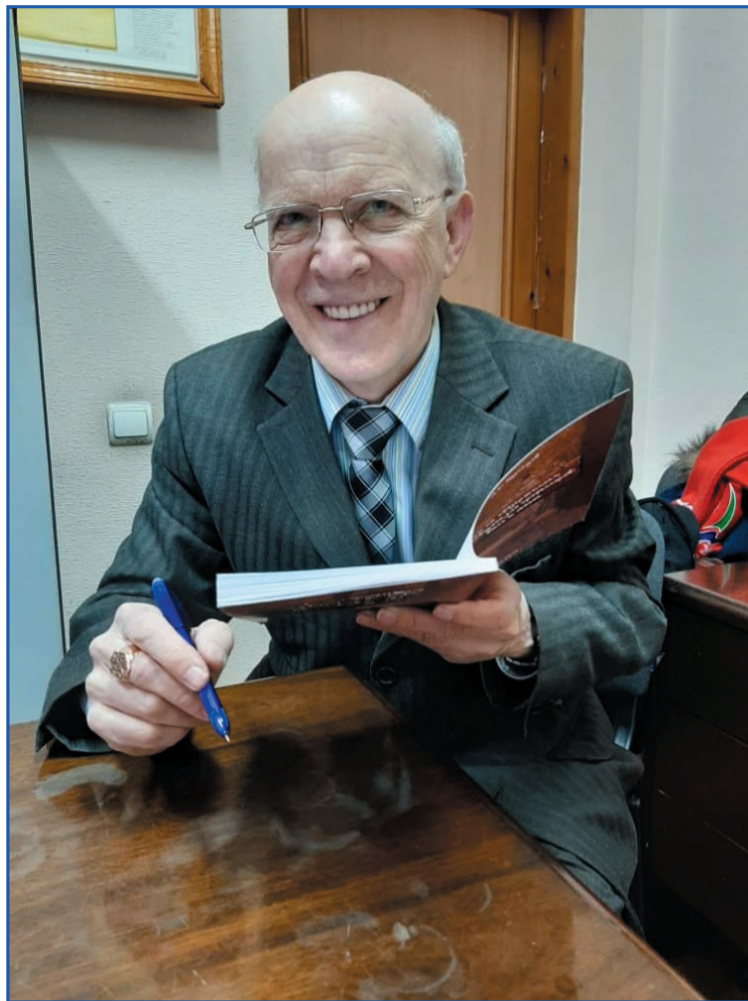
«Киргизские» стихотворения Роберта Рождественского

Профессор КРСУ Андрей Кузнецов рассказал редакции VB.KG о своей новой, еще нигде не опубликованной научно-популярной статье «Роберт Рождественский в Кыргызстане».

В статье рассказывается, в частности, о сборнике стихов тогда еще молодого, но уже очень знаменитого Роберта Рождественского «Необитаемые острова», выпущенном издательством «Советский писатель» в 1962 году тиражом в 30 тысяч экземпляров – капля в море на огромный Советский Союз. Правда, цена на него тоже была невысокой – 30 копеек.

В сборник, и это настоящее открытие Кузнецова, вошло необычное – ностальгическое и ироническое – стихотворение под названием «Озеру Иссык-Куль – традиционное». Вот его текст:

Говорят,
ты мелешь, озеро?
Говорят,
высыхаешь,
скорбя?
И становится
с каждой осенью,
с каждым летом
меньше
тебя...
Положеньем таким удрученные,
Пожимают плечами
в кабинетной строгой тиши
ученые
дипломированные мужи.
Мне
тягаться
с ними невесело,
но иначе
как можно жить?
Совершенно новую версию я
попробую предложить:
реже –
тощие и костистые,
чаще –
склонные к полному, –
начинающие и мастистые
подъезжают
к твоей воде.
Приезжают поэты-лирики,



напрягают свои умы,
Опускают
скромные лики:
«Дай глоток водицы...
Взаймы...»
Ты даешь им.
А что тебе?
Жалко?!
Что убудет
в твоей красе?!
Уезжают в машинах
жаворонки
По асфальтному шоссе...
Ежедневной обложено данью
Чистой полное
голубизны...
Но выходят
Переиздания –
голубая
твоей волны.
И поэмы пекутся недолго,
И названьям

потерян счет.
По прилавкам Госкиноготорга
Иссык-кульская пена
Течет.
А тобой
ничего не нажать...
Но озерная гордость
есть!
Я готов поспорить:
однажды
это дело
тебе надоест.
И когда на песке прибрежном
встанет
лирик очередной,
ты его по плечу небрежно
хватишь мокрой
гривастой волной!
Скажешь:
«Глупая трата времени!
Не проси! –
Надоело мне...»
Скажешь:
«Хватит
стихотворения
вывозить на моей спине!
Любоваться
моею синью,
Торопливой рифмой звеня...»
Скажешь:
«Знаю, что я красивое, –
люди есть
красивей меня!..»
А потом ты на книги ляжешь,
на лирические труды.
Всею массою!!
Представляешь,
сколько это будет
Воды?!

К находке профессора Кузнецова надо добавить, что ирония у Рождественского получилась самоубийственная. Обращаясь к Иссык-Кулю, он смеется над коллегами-поэтами: «Но выходят переиздания – голубая твоей волны». В смысле – выходит в свет халтура в обложках ярко-синего-голубого цвета. И по явному недосмотру самого Рождественского его книга с этими стихами вышла в свет в ярко-синей обложке!

Как тут не вспомнить сурового литературоведа Юрия Карабчиевского! Он в своей книге «Воскресение Маяковского» назвал Рождественского (вместе с Евтушенко и Вознесенским) одним из фарсовых перевоплощений Маяковского: «Рождественский – это внешние данные Маяковского, голос, рубленные строчки стихов. Но при этом в глазах и в словах – туман, а в стихах – халтура, какую разве лишь в крайнем бессилии позволял себе Маяковский».

Впрочем, Карабчиевский и Маяковского безжалостно громил, а затем признавался в любви к нему. Надо полагать, замечательный критик Карабчиевский хоть немного любил и замечательного поэта Рождественского.

Но вернемся к статье профессора Кузнецова. Он рассказывает еще о двух «киргизских стихотворениях» Рождественского.

Стихотворение «Памятник Пржевальскому» посвящено ученому-философу, в 1953-1959 годах председателю правления Союза писателей Кыргызстана – Азизу Салиеву; «Вечер в горах» посвящен детскому писателю, народному поэту Мусе Джангазиеву.

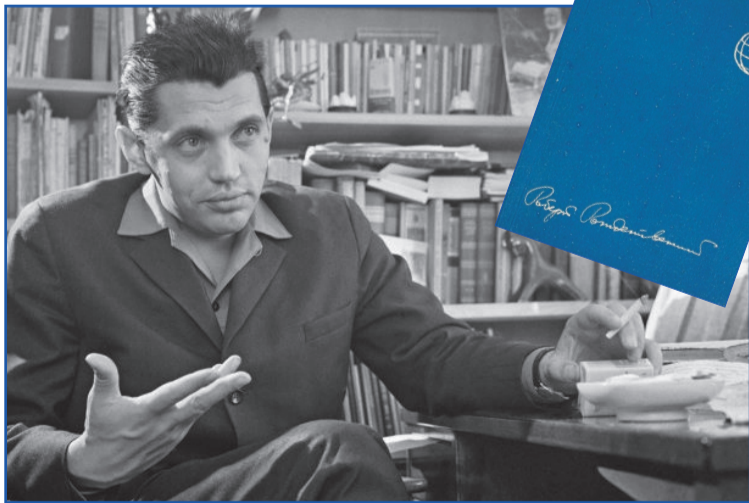
Айганыш Абдыраева, дочь литературоведа, критика и переводчика Жээнбая Самаганова, рассказывает:

– Отец помогал переводить на русский и кыргызский языки произведения многих писателей. Один из них – Роберт Рождественский. Если отец переводил поэму Байдылды Сарногоева с кыргызского на русский, то Рождественский уже оттачивал этот перевод в стихотворную форму, – цитирует Абдыраеву профессор Кузнецов.

А еще профессор Кузнецов предполагает, что одно из лучших стихотворений Рождественского – «Кочевники» – скорее всего было написано во Фрунзе в 1964 году. Оно вошло в поэтический сборник «Радиус действия» (1965):

У юрты ждут оседланные кони.
Стоит кумыс на низеньком столе...
Я знал давно, я чувствовал, что корни
Мои – вот в этой пепельной земле!
Вскипает чай, задумчиво и круто
клубящегося пара торжества.
И медленно плывет кумыс по кругу.
И люди величаво пьют его...
А что им стоит на ноги подняться,
к высокому порогу подойти.
«Айда!» И все. Минут через
пятнадцать
они уже не здесь. Они – в пути...
Как жалок и неточен был учебник!
Как он пугал меня! Как голосил:
«Кочевники!» Да я и сам кочевник!
Я сын дороги, самый верный сын...
И снова я раскладываю юрту,
чтобы потом опять собрать ее!..
Приходит ночь. И вновь рассветы
брезжат,
протяжными росинками звеня...
И подо мной, как колесо тележы,
поскрипывает добрая земля.

АЛЕКСАНДР ТУЗОВ,
«Вечерний Бишкек»



Учредитель:

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Кыргызско-Российский Славянский университет

Газета зарегистрирована в Министерстве юстиции
Кыргызской Республики

Регистрационное свидетельство № 1319 от 27 июля
2007 г.

Над номером работали:

Редактор: Константин Кондратенко
Верстка: Султан Боконбаев
Консультанты: Галина Шепелева,
Инна Пешехонова

Адрес редакции: 720000, ул. Киевская, 44

Отдел информации и медиакоммуникаций КРСУ
Тел.: 66-15-18

E-mail: nematod@mail.ru

По вопросам размещения рекламы обращаться по
тел.: 66-15-18